**Plan de leçon - Leçon 1 : Introduction à la désinformation climatique**

**Discipline** : géographie

**Classe** : 3ème/4ème année

**Matériel** : PPT, ordinateurs, dossier d’exercices

**Objectifs** : à la fin de la leçon, les élèves seront capables de…

* Comprendre le fonctionnement de la désinformation dans le débat climatique
* Identifier des stratégies linguistiques
* Réfléchir à l’impact de la désinformation climatique sur la société

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Activité** | **Objectifs** | **Matériel** | **Comment ?** | **Qui ?** | **Concepts linguistiques** |
| 5’ | Accroche | Captiver l’attention des élèves  Susciter leur motivation | PPT, slide 1 | L’enseignant montre aux élèves les questions  Les élèves discutent entre eux et partagent leurs idées  *Optionnel : les élèves partagent leurs idées sur Padlet* | Enseignant  Élèves |  |
| 15’-20’ | Introduction aux stratégies linguistiques | Présenter et expliquer les différents concepts  Reconnaître les différences entre les concepts | PPT, dossier | L’enseignant explique les différentes concepts et stratégies  Les élèves travaillent sur le dossier d’exercices pour reconnaître les différentes stratégies  Correction en commun | Enseignant  Élèves | Dénialisme/ Climato-scepticisme  Désinformation climatique  Stratégies rhétoriques  Modèle FLICC |
| 20’ | Activité en groupe | Travailler plus en détail sur 3 stratégies | PPT | L’enseignant reprend la définition des stratégies  L’enseignant montre des exemples de commentaires et un exemple d’analyse concrète  En groupes, les élèves doivent analyser les exemples en spécifiant les stratégies utilisées et pourquoi elles sont trompeuses  La derrière analyse se fait ensemble  Mise en commun | Enseignant  Élèves en groupe | Cherry picking  Faux experts  Théories du complot  Attentes impossibles  Homme de paille |

**Plan de leçon - Leçon 2 : Introduction à la désinformation climatique**

**Discipline** : géographie

**Classe** : 3ème/4ème année

**Matériel** : PPT, ordinateurs

**Objectifs** : à la fin de la leçon, les élèves seront capables de…

* Mobiliser les stratégies étudiées pour produire et analyser des exemples de désinformation climatique.
* Développer une lecture critique de contenus liés au climat.
* Faire le lien entre désinformation et enjeux géographiques et politiques.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Activité** | **Objectifs** | **Matériel** | **Comment ?** | **Qui ?** | **Concepts linguistiques** |
| 5’ | Rappel | Rappeler les 3 stratégies | PPT | L’enseignant demande aux élèves d’expliquer les stratégies mentionnées dans la leçon précédente  L’enseignante écrit quelques mots au tableau noir/blanc | Enseignant  Élèves |  |
| 15’-20’ | Activité : créez vos désinformations climatiques | Analyser les stratégies en les utilisant  Reconnaître les principaux thèmes géographiques qui sont au centre de la désinformation climatique | PPT, Padlet | Les élèves travaillent en groupe pour créer et partager des commentaires fictifs en utilisant les stratégies mentionnées  Chaque groupe se focalise sur une thématique proposée par l’enseignant  L’enseignant passe entre les rangs et vérifie les commentaires des groupes | Enseignant  Élèves |  |
| 20’ | Activité : créez vos désinformations climatiques | Analyser les stratégies  Vérifier la précision des informations géographiques et les corriger | PPT, Padlet | Chaque groupe corrige les commentaires partagés par un autre groupe en les analysant  Mise en commun : l’enseignant projet la page padlet et lance une discussion en commentant les commentaires des groupes | Enseignant  Élèves en groupe |  |